

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовый менеджмент в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании.

Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 3 от 13.10.2021 года

Зав. кафедрой



_____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков в области управления финансами в образовании, ознакомление с базовыми принципами финансирования отрасли, а также обучение основным аспектам финансового обеспечения образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ финансового менеджмента в образовании;
- овладение основными навыками финансового менеджмента в образовании;
- изучение основных источников финансирования образовательных организаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Финансовый менеджмент в образовании» относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики.

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Финансовый менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Маркетинг в образовании;

К.М.06.05 Стратегический менеджмент в образовании.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Финансовый менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Инновационный менеджмент в образовании;

К.М.06.29 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов. уметь: - формировать и принимать обоснованное экономическое решение в сфере финансов. владеть: - методиками экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.

УК.9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - технологией принятия и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК.9.3. Определяет практические последствия предложенного экономического решения.	знать: - практические последствия предложенного экономического решения. уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения. владеть: - методами определения практических последствий предложенного экономического решения.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - предметное содержание методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками осуществления отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в

	соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия.	знать: - методы проектирования плана-конспекта / технологической карты занятия. уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту занятия. владеть: - современными инструментами проектирования плана-конспекта / технологической карты занятия.
ПК 12 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и финансового анализа	
ПК 12.1 Демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	знать: - управляемые системы и ее макро- и микроокружение; уметь: - демонстрировать знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения; владеть: - навыками демонстрации знаний управляемой системы и ее макро- и микроокружения.
ПК 12.2 Использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	знать: - методы стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; уметь: - использовать комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения; владеть: - навыками использования комплекса методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения.
ПК-12.3 Разрабатывает комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации	знать: - комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации. уметь: - разрабатывать комплекс мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации; владеть: - современными инструментами разработки комплекса мероприятий оперативного характера в соответствии со стратегией развития организации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации		-
Зачет	3	3
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4 Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Предметно-методический модуль

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты управления финансами организации.

Тема 2. Развитие менеджмента образования в современных рыночных условиях.

Тема 3. Финансовый менеджмент как система управления.

Модуль 2. Финансовый менеджмент в образовании

Тема 4. Управление финансами в образовательных организациях. Тема 5. Финансовые ресурсы, капитал и прибыль образовательной организации и порядок ее формирования.

Тема 6. Процесс финансирования образовательных организаций. Тема 7. Оценка финансового состояния образовательной организации. Тема 8. Планирование финансовой деятельности образовательной организации.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты управления финансами организации (2 ч.)

Предприятие в рыночном механизме. Необходимость управления в деятельности образовательных организаций: понятие, роль, функции управления. Значение, задачи и виды менеджмента. Методы управления образовательной организацией. Сущность финансов, их значение и функции. Структура системы управления финансами, принципы организации.

Тема 2. Развитие менеджмента образования в современных рыночных условиях (2 ч.)

Образование в деятельности общества. Отраслевая структура национального хозяйства. Экономические отношения в образовании. Современный менеджер в сфере финансовых отношений. Формы власти и лидерства, способы их реализации. Организационная самодиагностика менеджеров, ее роль и методы.

Тема 3. Финансовый менеджмент как система управления. (2ч.)

Сущность и роль управления финансами. Цели и задачи финансового менеджмента. Структура финансового механизма.

Модуль 2. Финансовый менеджмент в образовании

Тема 4. Управление финансами в образовательных организациях. (2 ч)

Основы финансового менеджмента в образовании. Объекты, функции и принципы финансового менеджмента в образовании. Задачи и функции финансового менеджера в образовательных организациях.

Тема 5. Финансовые ресурсы, капитал и прибыль образовательной организации и порядок ее формирования. (2 ч.)

Сущность и виды капитала. Структура уставного капитала. Источники финансовых ресурсов. Формирование прибыли образовательной организации.

Тема 6. Процесс финансирования образования. (4 ч.)

Принципы финансирования образования. Источники финансирования образовательных организаций. Государственное бюджетное финансирование образования в России. Источники самофинансирования образовательных организаций. Бюджет образовательной организации. Спонсорство в образовании. Организация сотрудничества со спонсорами образовательных организаций.

Тема 7. Оценка финансового состояния образовательной организации. (2ч)

Понятие и виды анализа. Методы анализа финансового состояния. Анализ платежеспособности. Оценка деловой активности.

Тема 8. Планирование финансовой деятельности образовательных организаций. (2ч)

Образовательная организация как объект планирования. Формы планирования и виды планов. Планирование финансовой деятельности образовательной организации.

5 Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты управления финансами организации. (2ч.)

1. Предприятие в рыночном механизме.
2. Необходимость управления в деятельности образовательных организаций: понятие, роль, функции управления.
3. Значение, задачи и виды менеджмента.
4. Методы управления образовательной организацией.
5. Сущность финансов, их значение и функции.
6. Структура системы управления финансами, принципы организации.

Тема 2. Развитие менеджмента образования в современных рыночных условиях. (2ч.)

1. Образование в деятельности общества.
2. Отраслевая структура национального хозяйства.
3. Экономические отношения в образовании.
4. Современный менеджер в сфере финансовых отношений.
5. Формы власти и лидерства, способы их реализации
6. Организационная самодиагностика менеджеров, ее роль и методы.

Тема 3. Финансовый менеджмент как система управления. (2 ч.)

1. Сущность и роль управления финансами.
2. Цели и задачи финансового менеджмента
3. Структура финансового механизма.

Модуль 2. Финансовый менеджмент в образовании

Тема 4. Управление финансами в образовательных организациях. (2ч.)

1. Основы финансового менеджмента в образовании.
2. Объекты, функции и принципы финансового менеджмента в образовании.
3. Задачи и функции финансового менеджера в образовательных организациях.

Тема 5. Финансовые ресурсы, капитал и прибыль образовательной организации и порядок ее формирования. (2 ч.)

1. Сущность и виды капитала.
2. Структура уставного капитала.
3. Источники финансовых ресурсов.
4. Формирование прибыли образовательной организации.

Тема 6. Процесс финансирования образования. (4ч.)

1. Принципы финансирования образования.
2. Источники финансирования образовательных организаций.
3. Государственное бюджетное финансирование образования в России.
4. Источники самофинансирования образовательных организаций.
5. Бюджет образовательной организации.

Тема 7. Оценка финансового состояния образовательной организации. (2ч)

1. Понятие и виды анализа.
2. Методы анализа финансового состояния.
3. Анализ платежеспособности. Источники самофинансирования образовательных организаций.
4. Оценка деловой активности.

Тема 8. Планирование финансовой деятельности образовательной организации (2)

1. Образовательная организация как объект планирования.
2. Формы планирования и виды планов.
3. Планирование финансовой деятельности образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Предметно-методический модуль

Вид СРС: Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задание:

1. Раскрыть теоретико-методологические аспекты управления финансами.
2. Охарактеризовать развитие менеджмента образования в современных рыночных условиях
3. Проанализировать процесс финансирования образования.
4. Подготовить анализ расходов Федерального бюджета Российской Федерации на образование за несколько лет, сформулировать выводы.
5. Подготовить анализ финансирования образовательных организаций по регионам Российской Федерации за несколько лет, сформулировать выводы.
6. Проанализировать финансовые ресурсы, капитал и прибыль образовательной организации и порядок ее формирования.
6. Провести анализ источников финансирования образовательной организации.
7. Провести анализ доходов и расходов образовательной организации.
8. Провести анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
9. Проанализируйте систему ценообразования услуг образовательных организаций.
10. Дать оценку финансового состояния образовательной организации.

Темы докладов и рефератов:

1. Система управления финансами в образовательных организациях.
2. Проблемы разработки и бюджета в образовательных организациях.
3. Разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию управления организацией образования.
5. Совершенствование системы финансирования образовательных организаций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-9
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
3	Предметно-методический модуль	УК-9, ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.			

Не способен демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	Способен в полном объеме демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.
--	--	--	---

УК.9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Не способен сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешно, сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Способен в полном объеме сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--	---	--	---

УК.9.3. Определяет практические последствия предложенного экономического решения.

Не владеет навыками определения практических последствий предложенного экономического решения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками определения практических последствий предложенного экономического решения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками определения практических последствий предложенного экономического решения.	В полном объеме владеет навыками определения практических последствий предложенного экономического решения.
--	---	---	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,
---	--	--	--

дидактическими задачами урока.	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	обучающихся, дидактическими задачами урока.	дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия			
Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту занятия	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту занятия	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту занятия.	Способен проектировать план-конспект / технологическую карту занятия.
ПК 12 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и финансового анализа.			
ПК 12.1 Демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения			
Не способен демонстрировать знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Способен в полном объеме демонстрировать знания управляемой системы и ее макро- и микроокружения
ПК 12.2 Использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения			

Не способен использовать комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	В целом успешно, но бессистемно использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения	Способен в полном объеме использовать комплекс методов стратегического и финансового анализа для принятия управленческого решения
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, УК-9.1; УК-9.2, УК-9.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-12.1, ПК-12.2)

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие финансов образовательных организаций.
2. Необходимость управления в деятельности образовательных организаций: понятие, роль, функции управления.
3. Значение, задачи и виды менеджмента.
4. Методы управления образовательной организацией.
5. Сущность финансов, их значение и функции.
6. Образование в деятельности общества.
7. Экономические отношения в образовании.
8. Цели и задачи финансового менеджмента
9. Финансовый менеджмент как система управления образовательной организацией.
10. Основы финансового менеджмента в образовании.
11. Объекты, функции и принципы финансового менеджмента в образовании.
12. Задачи и функции финансового менеджера в образовательных организациях.
13. Сущность и виды капитала.
14. Структура уставного капитала.
15. Источники финансовых ресурсов.
16. Формирование прибыли образовательной организации.
17. Принципы финансирования образования.
18. Источники финансирования образовательных организаций.
19. Государственное бюджетное финансирование образования в России.
20. Спонсорство как источник внебюджетного финансирования образования.
21. Бюджет образовательной организации.
22. Понятие и виды анализа финансового состояния образовательной организации.
23. Методы анализа финансового состояния.
24. Анализ платежеспособности. Источники самофинансирования образовательных организаций.
25. Образовательная организация как объект планирования.
26. Формы планирования и виды планов.
27. Планирование финансовой деятельности образовательной организации.

8.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1 Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/444149>
- 2 Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468899>
- 3 Незамайкин, В. Н. Финансовый менеджмент : учебник для бакалавров / В. Н. Незамайкин, И. Л. Юрзинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3638-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/425835>

Дополнительная литература

- 1 Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468698>
- 2 Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03727-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472716>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ecsoman.edu.ru/db/sectx/486.html> – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 112А).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями